



Ministero dell'Istruzione

*Direzione generale per lo studente
l'inclusione e l'orientamento scolastico*



**Studenti e
Sport a
Scuola**



Ministero dell'istruzione



JOY OF MOVING: metodo educativo per lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale del bambino

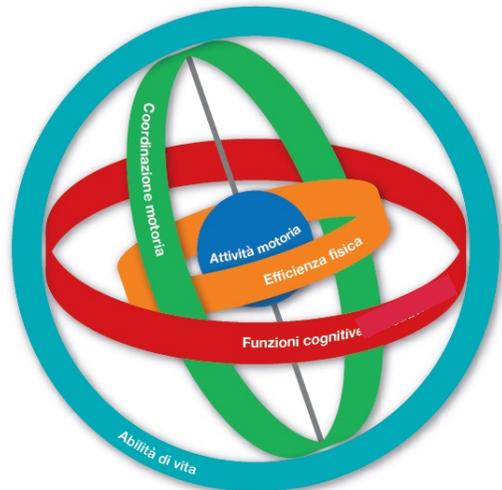
23 NOVEMBRE 2021

campi di azione interconnessi



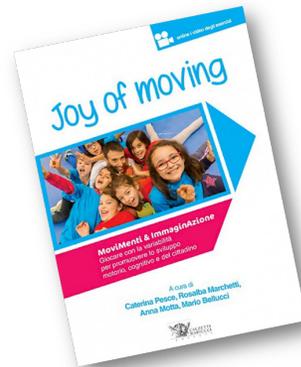
JOM come

modello 'olistico' di sviluppo interconnesso 'fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale' del bambino



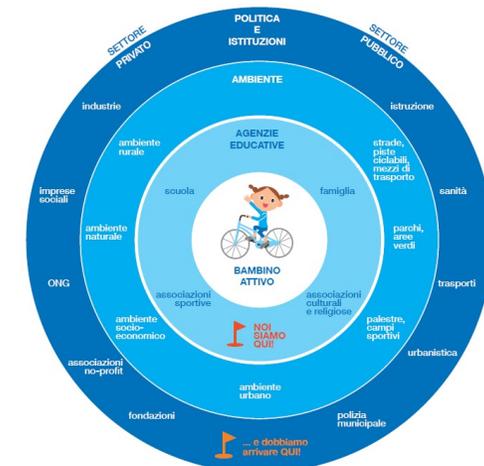
JOM per

l'empowerment personale e professionale



JOM come

attivatore dell'ecosistema (istruzione, salute, sport, famiglia pari opportunità, trasporti infrastrutture, urbanistica, ambiente...) attraverso un modello di rete



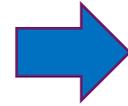
paradigmi

ha adottato

paradigma della salute

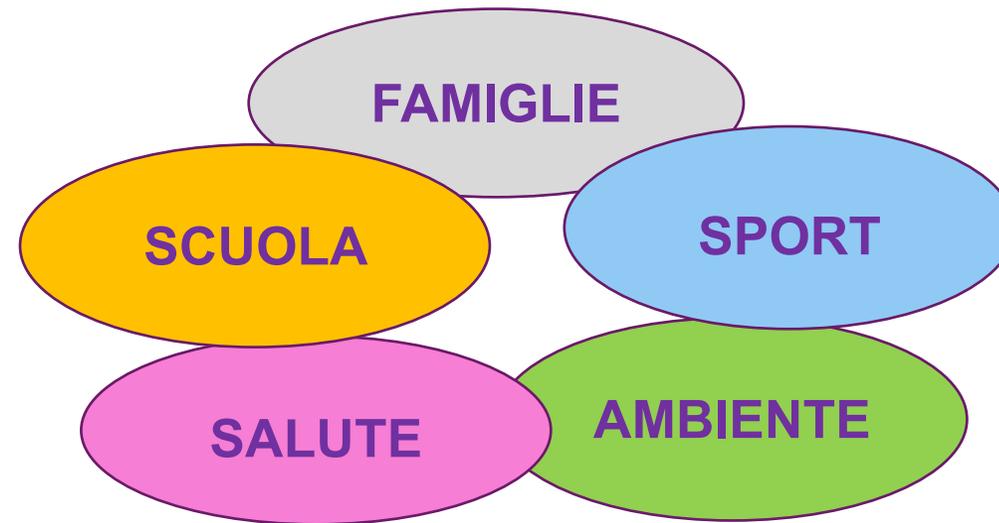
basato sulla centralità delle

- **competenze per la vita**
life skills - empowerment
- **metodologie partecipative**
*inclusione – co-progettazione
formazione congiunta – peer
education - cittadinanza attiva*
- **valori della persona**
*ascolto – relazione efficace – fiducia
coerenza – equità*



paradigma della complessità

'distinguere' specifici campi di azione
'legarli' in alleanze (*)



porta alla comparsa di
qualità
che **non esistono nelle
parti prese isolatamente**

(*) Edgar Morin, Sette lezioni sul pensiero globale,
2016, Raffaello Cortina Editore

... un 'gioco di squadra'



prof.ssa Caterina Pesce
Università di Roma Foro Italico

**'incarnare' la scienza in buone prassi
è un gioco di squadra**

nucleo attivatore

**Caterina Pesce, Rosalba Marchetti, Mario Bellucci
in questo momento...io come voce narrante
il Team del Foro Italico, gli Esperti JOM,
Adele Belpassi che cura la piattaforma con i corsi on-line**

**i Coordinatori di EFS, i Dirigenti scolastici,
gli Insegnanti, le Famiglie ...**

perché Joy of Moving è ...

anche

una *Community*

aperta a chi vorrà dare il suo contributo

A



bisogni

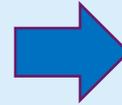
- **movimento** come componente imprescindibile della qualità della vita di tutti
- **EF di qualità** nella scuola primaria e nell'infanzia (**corpo e movimento**)
curricolo verticale di EF per competenze trasversali
- **continuità e coerenza metodologica** tra la scuola – l'azione educativa delle famiglie
l'attività praticata in ambito sportivo
- **orientamento positivo dei comportamenti**

? che cos'è... Joy of moving (JOM)

approccio globale di educazione del corpo attraverso il movimento

validato scientificamente - progetto di ricerca
prof.ssa Caterina Pesce Università di Roma 'Foro
Italico'

2013/2015 sperimentato nelle scuole dell'infanzia
e primarie di Alba (Cuneo) dall'USR Piemonte, dal
CONI, dalla Regione Piemonte, dalla Città di Alba



successo nella **valutazione
scientifica della replicabilità**
dal **2018** ad oggi **promosso dal
Ministero dell'Istruzione** in tutte le
scuole italiane

clickando [qui](#) Report



successo nel **tradurre le evidenze scientifiche
in buone prassi replicabili**
inserito nelle **Linee di indirizzo 2019**
sull'attività fisica del **Ministero della Salute**



inserito nel **progetto HEPAS 2020** (Healthy
and physically active schools in Europe) come
esempio di *best practice* europea

sviluppo interconnesso fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale

che si realizza attraverso
educazione

DEL movimento (abilità, competenze motorie)

AL movimento (stile di vita attivo e salutare)

ATTRAVERSO il movimento
(trasferibilità delle competenze
agli altri ambiti disciplinari e di vita)



... ma **c'è gioco e gioco**

JOM aiuta a proporre

“giochi arricchiti”



in cui vengono sviluppate

abilità motorie

ma anche **mentali**, di **autocontrollo**

di **decisione** ...**abilità di vita**

sviluppano la **capacità di pensare il nuovo**

? come ...

JOM è un metodo complesso
frutto di **anni di studio e ricerca**



necessario approfondirne la conoscenza attraverso la
formazione - materiali didattici



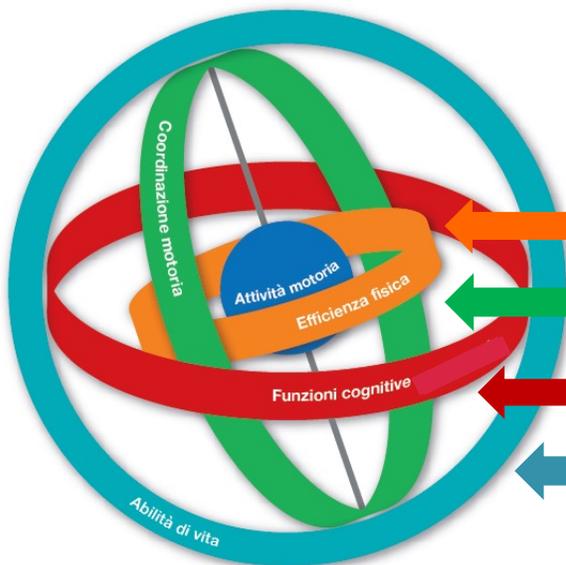
fare evolvere
ciò che si sa già fare

imparando ad usare la
task analysis
(analisi del compito)

capire cosa c'è nel gioco



favorita dalla classificazione
dei giochi in **4 pilastri interconnessi:**



EFFICIENZA FISICA

COORDINAZIONE MOTORIA

FUNZIONI COGNITIVE

ABILITA' DI VITA

(C. Pesce, R. Marchetti, A. Motta, M. Bellucci, Joy of Moving, Perugia, Calzetti & Mariucci Editori, 2015)

? come ...

aiuta a gestire la gamma di
stili di insegnamento

orientando verso quelli
produttivi

serve ripetere senza ripetere
*non esercitarsi sulla ripetizione della
stessa soluzione di un dato compito*
**ripetere il processo di
soluzione del compito**

diversificazione e perfezionamento degli schemi motori di base
dipendono dalle **esperienze di apprendimento**

non basta la variazione
avere a disposizione un
ampio repertorio di
comportamenti motori

capacità di selezionare dal
repertorio motorio
**la strategia migliore
per una data circostanza**

aiuta ad
**osservare e valutare
le competenze**
di ciascun ragazzo e
dinamiche di gruppo

**variabilità
della pratica**

alfabetizzazione culturale e sociale

funzioni esecutive

considerate i 'direttori d'orchestra' della mente

inibizione – memoria di lavoro e flessibilità cognitiva



rapporto JOM con altre discipline - educazioni

ruolo chiave



associazione di emozioni positive alle esperienze

«esperienze che **stimolano le funzioni esecutive fanno presa molto meglio** nel nostro cervello se sono **colorate da una valenza emotiva positiva**» (Diamond & Lee, 2011)



alla **“variabilità della pratica”**

promossa nel movimento

corrisponde il contributo al successo

nell'alfabetizzazione culturale e sociale

'la lingua italiana ... in movimento'

metodo **MA.VI.®**

modello didattico di **educazione alla lettura e alla scrittura** e di **insegnamento della grammatica**

attraverso dei **marcatori visivi**,
evidenza **elementi di coesione testuale**

rendono possibile la comprensione del testo
consapevolezza meccanismi linguistici
migliore approccio alla lettura anche **alunni con bisogni educativi speciali e difficoltà di linguaggio**

<http://mavi.education>



Laboratori con giochi arricchiti dal metodo JOM

evidenziato
'rilevanza' e 'integrazione'
delle attività motorie
anche per l'apprendimento di **concetti teorici**

B



bisogni

- trovare il punto di incontro tra **approcci top-down e bottom-up**
cambiando il **paradigma** di lavoro **non ...‘sulle’ scuole ma ...‘con’ le scuole**
 - approccio **whole-school /child/ community**
coerenza metodologica tra **opportunità ‘offerte’** dalla scuola e quelle **‘influenzate’**
ottica **whole-day child activity**
- complementarietà tra **istruzione/educazione formale - non formale e informale**

B



bisogni

- nascita di **leadership diffusa** aperta all'innovazione capace di rimodulare costantemente l'azione in base ai risultati

ingaggio delle **persone**

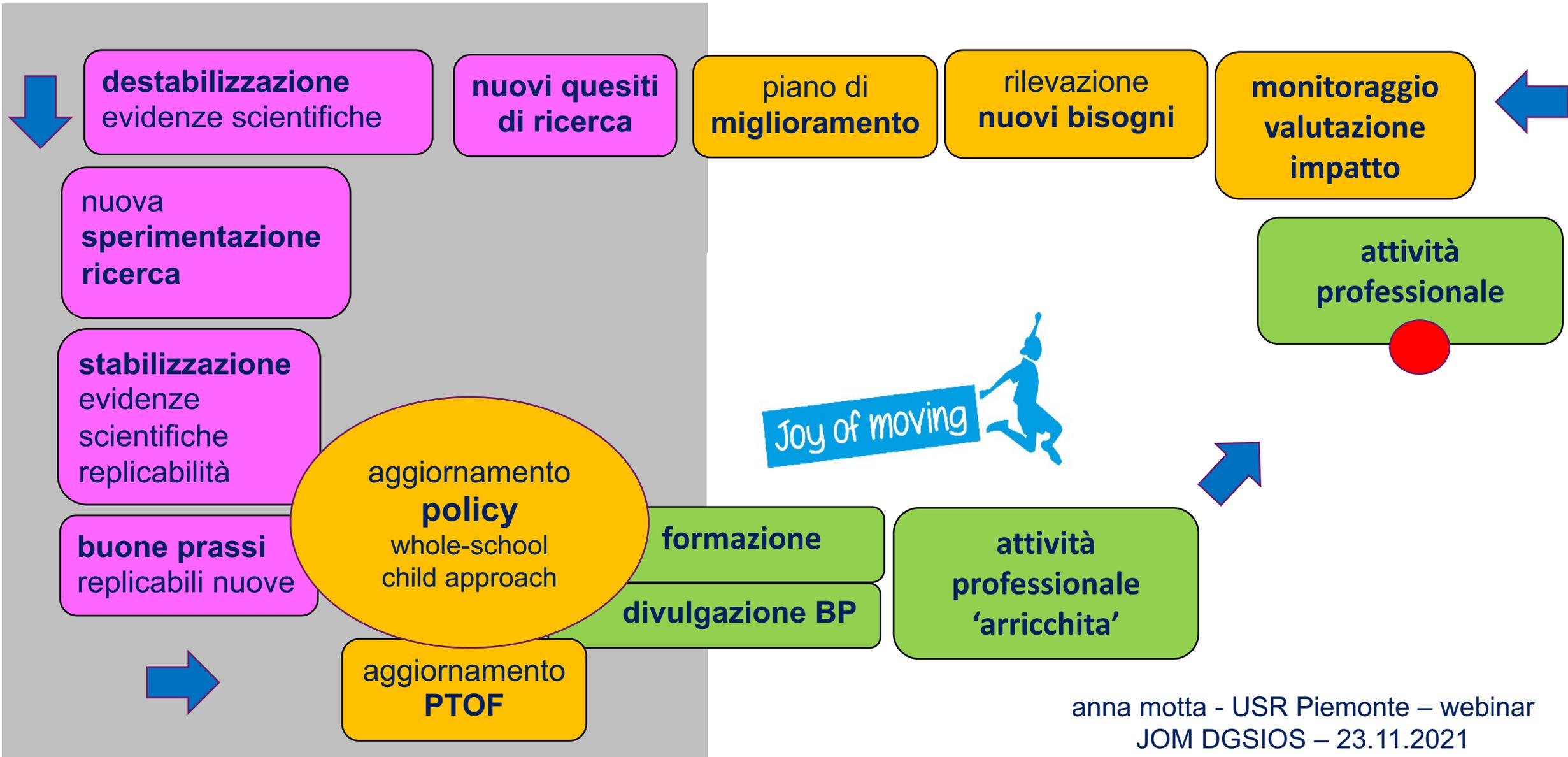
attivatori di cambiamento coinvolti nelle **soluzioni dei problemi** attraverso **dinamiche di co-design di pratiche promettenti** (*)

processo iterativo per ottimizzare **divergenze** (creare scelte) e **convergenze** (fare scelte)

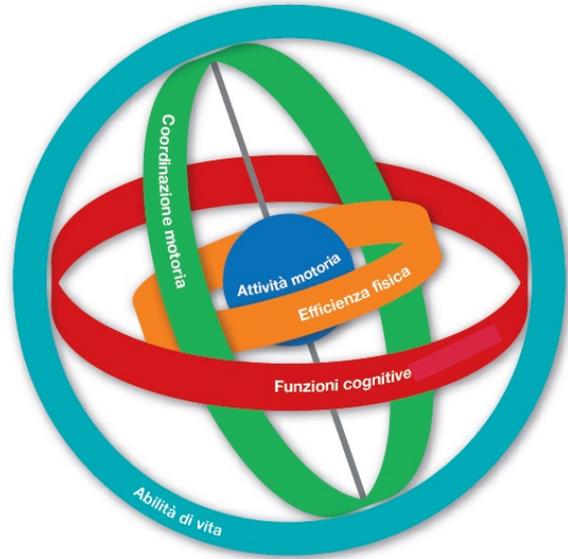
- **empowerment personale e professionale**

(*) Andy Daly-Smith et al. 2019 «Using a multi-stakeholder experience-based design process to co-develop the Creating Active School Framework»

'circularità'



formazione



... 'pilastri del metodo'



... bambini che
'imparano' divertendosi
si **'divertono'** imparando



formazione

permanente – integrata

prospettive

lifelong e lifewide learning

*complementarietà tra
istruzione/educazione formale
non formale e informale*

'permanente – integrata'

mette in rete tutti gli attori

Formazione Ministero
Uffici scolastici regionali
Ambiti Territoriali
Istituzioni scolastiche

Formazione dello Sport
CONI – CIP
Organismi sportivi

Altre proposte di
Formazione
es. Università
ASL – Associazioni- Enti

Pool di Formatori di qualità interconnessi

Dirigenti
Insegnanti
Studenti

Genitori

Studenti
Laureati
Scienze
motorie

Tecnici
sportivi

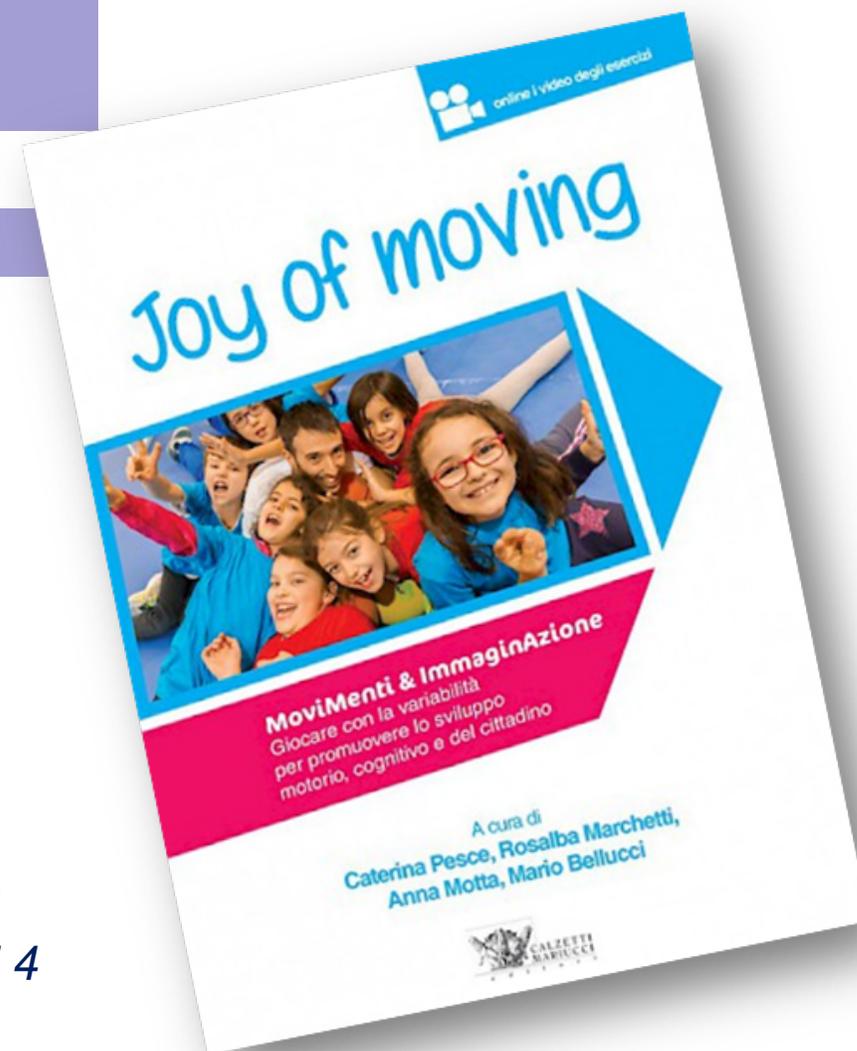
i supporti didattici

due parti interconnesse:

- la **spiegazione del metodo** guida per **potenziare le competenze**
- gli **80 giochi** utilizzati per la validazione scientifica come **aggancio a ciò che si sa già fare**

in ogni 'scheda gioco'

ci sono obiettivi, istruzioni su come realizzarlo, farlo funzionare ed evolvere, la sezione 'vedo vedo vedo' per la task analysis relativa ai 4 pilastri e il glossario delle parole chiave del metodo



Corsi certificati

Riconosciuti dal MI

riservati agli insegnanti delle scuole dell'infanzia e primaria

rilasciano un attestato di partecipazione valido ai fini della formazione docenti

Corso 1 livello (20 ore)

riservato agli insegnanti che si avvicinano per la prima volta a Jom, permette di conoscere il metodo

Corso 2 livello (20 ore)

"Alle radici del metodo"
approfondimenti sui 4 pilastri del metodo

Corso 3 livello (40 ore)

affronta in modo approfondito e «in azione» i 4 pilastri del metodo e introduce alle tematiche dell'interdisciplinarietà e della valutazione delle abilità e competenze motorie dei bambini

Percorsi liberi

Percorsi liberi aperti a tutti coloro che non partecipano alla formazione certificata

Gioca Joy con noi:

pensato per tutti, sia per gli addetti ai lavori (insegnanti, educatori, allenatori ecc...), sia per i genitori o semplici curiosi, che si avvicinano per la prima volta al mondo Jom

Percorso Promo Jom:

una proposta per gli **addetti ai lavori** che vogliono conoscere e approfondire il metodo

Materiali ludico-didattici

Da consultare, scaricare e utilizzare in classe:

Schede dei giochi

da portare e consultare in palestra/aula

Schede-gioco bambini da scaricare e

completare con i bambini per sfruttare le pause AttivaMente

Poster Jom.

Album genitori

Video 80 giochi Jom

Oltre 80 giochi che compongono la **sezione applicativa** del manuale.

Suddivisi per:

Efficienza fisica

Coordinazione motoria

Funzioni cognitive

Abilità di vita

<http://www.joyofmovinghandbook.com/>

Community

Un'area dedicata dove è possibile **confrontarsi e scambiare idee** ed esperienze con i colleghi.

Formazione on line

certificata dal
Ministero dell'Istruzione

Livello 1 - base (riconoscimento 20 ore)

mirato a fornire un bagaglio culturale legato ai 4 “pilastri” del metodo: efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive e life skills.

Livello 2 - intermedio (riconoscimento 20 ore – necessaria la certificazione 1°liv)

finalizzato all'approfondimento delle funzioni cognitive e life skills, nella prospettiva trasversale dell'educazione alla cittadinanza attiva e partecipata.

Livello 3 - avanzato (riconoscimento 40 ore necessaria la certificazione 1-2°liv)

affronta in modo approfondito 'in azione' i 4 pilastri interconnessi del metodo e la 'task analysis' introduce due tematiche nuove: l'interdisciplinarietà e la valutazione delle abilità e competenze motorie dei bambini (con esempi di prove di verifica).

laboratori di alleanze

trasformazione approcci **bottom-up / top-down** in ...**laboratori di alleanze**

Community
insegnanti



Uffici EFS
coinvolti

aree (giochi, ascolto, incontro con Esperti JOM)

orientamenti tematici mensili con challenge
“**Docente del mese**” premi in materiali sportivi
per le scuole degli insegnanti più attivi

concorso JOM “GAME”

ascolto/confronto/intercettazione bisogni

valorizzazione di **pratiche promettenti**

motivazione

ingaggio persone disponibili all’innovazione

laboratori di alleanze ... materiali ed esigenze formative

Formazione on line

Livello 3 - avanzato

passaggio alla co-costruzione
parte dei materiali da 'Winter School'
JOM - SUISM Torino 2019/2020
esperienze delle scuole della
Campania e dell'Emilia-Romagna

richiesta di
**approfondimenti legati al metodo e
su competenze trasversali**

'JOM e....'

(distinguere e legare in alleanze)

con inserimento di **buone pratiche
replicabili** (evidenze scientifiche)
e **pratiche promettenti dalla
Community**

Community



Webinar

laboratori di alleanze ...co-design

‘buone pratiche cercasi’ (*)

- *raccolta delle pratiche*
- *ricognizione e analisi sistematica*
- *confronto con linee di indirizzo, indicazioni metodologiche e scientifiche*
- *obiettivi smart (specifici, misurabili, raggiungibili, realistici, delimitati nel tempo)*
- *individuazione di pratiche ‘promettenti’*
- *raggruppamento in aree tematiche omogenee*

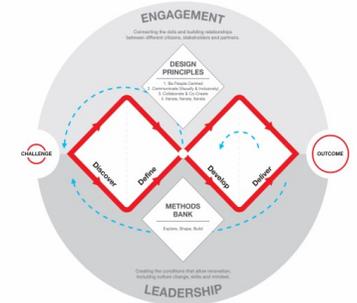
(*) ‘Buone pratiche cercasi’ - Centro di documentazione per la promozione della salute - DoRS Piemonte

co-design di pratiche promettenti (**)

‘Double Diamond Design Approach’

- *coinvolgimento di attori della scuola, famiglie, istituzioni*
- *focus group su temi obiettivo sviluppo e gradimento delle idee fasi divergenti/convergenti produzione di framework votazione*
- *policies e proposte operative*

con il supporto della **Community JOM**



(**) © Preview of the Framework for innovation: Double Diamond 2019
Andy Daly-Smith et al.

Regioni che hanno dato disponibilità per l'esperienza: Piemonte – Campania

laboratori di alleanze ...co-design e formazione

La salute in gioco

2018 - gruppo di lavoro 'multi-componente' ha realizzato una **policy 'trasversale'**: Sicurezza stradale - mobilità sostenibile - Salute - Educazione fisica (USR Piemonte - Regione Piemonte - DoRS)

Laboratori di ricerca-azione IC Rita Levi Montalcini Torino - IC Moncalieri Centro storico (To)

Webinar

Corso di formazione Salute e Benessere 2020 **'Formiamoci e non fermiamoci per educare meglio'**

(USR - Ambito territoriale Biella Uff. EFS e Uff.Studi - ASL Biella)

'Active Shool Flag e Pause attive'



Active School flag

Unione Europea - Joint Action Chrodix Plus - prevenzione promozione della salute

trasferimento della buona pratica irlandese ACF (coordinato da DoRS in rappresentanza dell'ASL TO5) scuole pronte (**Rete SHE - progetto Ti Muovi? - Joy of moving**)

laboratori di alleanze spontanee ...'Poli verticali JOM'



protagonisti **docenti di Scienze motorie di IIS e Licei Sportivi** di Domodossola, Omegna, Teramo, Pescara (con Uffici di coordinamento EFS)

...in attesa altre due scuole



intercettati in piattaforma ...messi in contatto

ipotesi di co-design insieme al Team JOM:

studio della metodologia (corsi on line docenti e studenti)
modello di PCTO - ideazione giochi JOM e attività con la scuola dell'infanzia e primaria – IC - gemellaggi con scuole italiane all'estero

reti di LiSS - JOM

collegamenti con l'Università
(corsi JOM già attivi)



documenteranno i passaggi

saranno loro a **raccontare come è andata ...**

laboratori di alleanze spontanee ... 'Scuola - Università'

un altro tassello dell'alleanza verticale mediata dal metodo JOM

protagonisti **IC Levi Montalcini di Torino** e **Università degli Studi di Torino - Scienze motorie**
(con Team Scuola JOM)



ipotesi di co-design insieme al Team JOM:

esperienza di Tirocinio a scuola con metodologia JOM

studio della metodologia – alleanza tra competenze
insegnante e laureando in Scienze motorie

ideazione giochi con task analysis - interdisciplinarietà

raccolta giochi – invito ad altre scuole

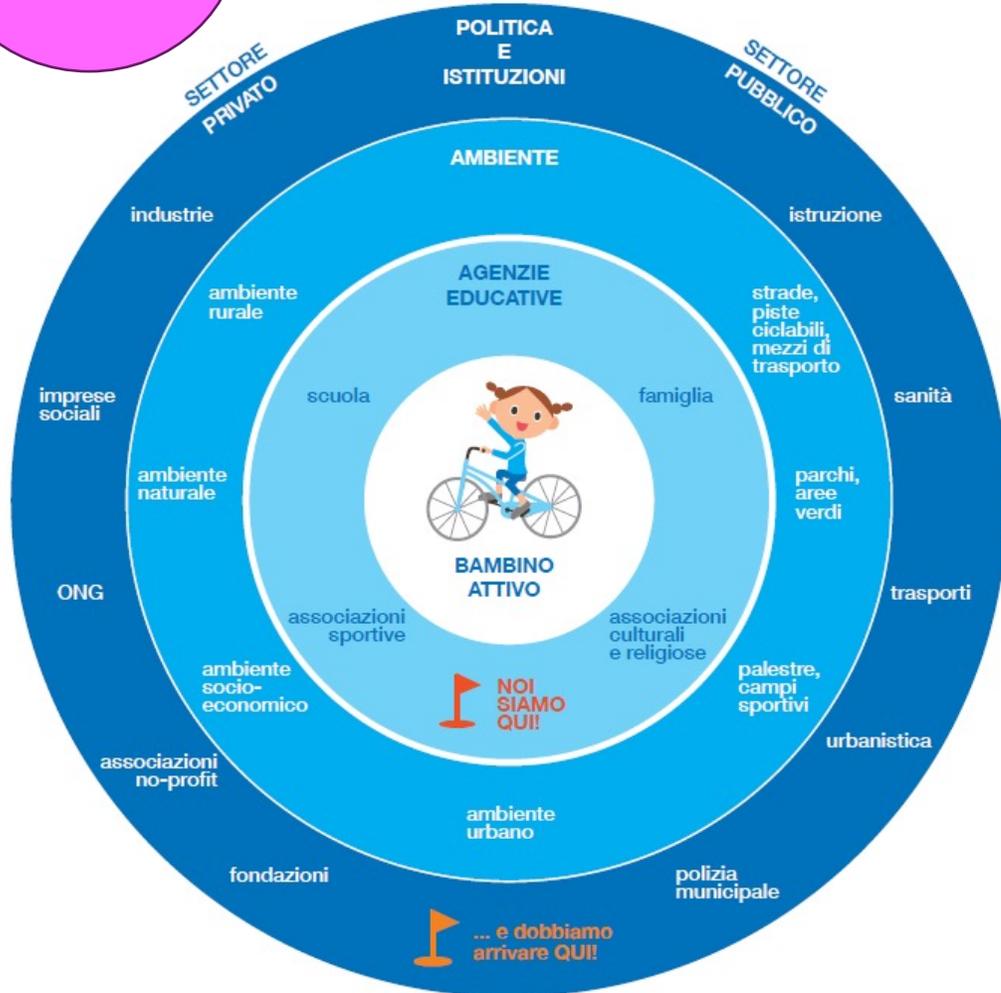
documenteranno i passaggi

saranno loro a raccontare come è andata ...

C

bisogni

risposte



Joy of moving
ha favorito anche la nascita

ecosistema

basato su politiche, strategie,
relazioni multisetoriali e creative sinergiche

governance

istruzione, salute, sport, famiglia
pari opportunità, trasporti infrastrutture,
urbanistica, ambiente

posto le basi per un

modello di rete

*il metodo ha dimostrato di favorire alleanze e
di tradurle in azioni concrete*

(C. Pesce, R. Marchetti, A. Motta, M. Bellucci, Joy of Moving,
Perugia, Calzetti & Mariucci Editori, 2015)

modello di rete ...JOM attivatore di alleanze

**JOM Italia
Village di Alba**
laboratorio permanente
di ricerca azione
attività con le scuole
formazione

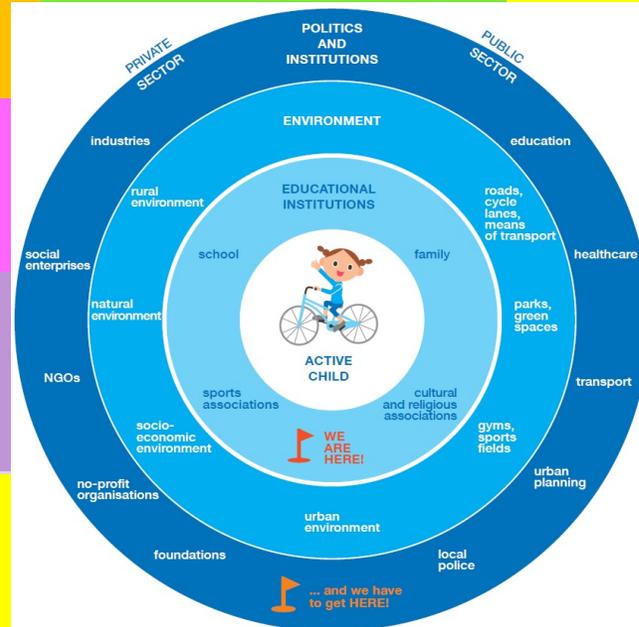
**JOM corpo e movimento
scuole infanzia EF nella
primaria - poli verticali
competenze trasversali**

**JOM nelle Linee guida nazionali del
Ministero Salute - rete SHE
progetto europeo HEPAS 2020**

JOM e organismi sportivi

JOM e Università

**JOM e Turismo
scolastico**



JOM e l'Ambiente facilitante
Parchi ludico motori – outdoor education

JOM e Internazionalizzazione
eTwinning – Active School flag
The daily mile

**JOM mobilità sostenibile e tutela
dell'ambiente**

JOM e disabilità

**JOM inclusione
coesione sociale
caring**

JOM e giochi della tradizione popolare

nuovi bisogni ... nuovi strumenti di supporto ad hoc

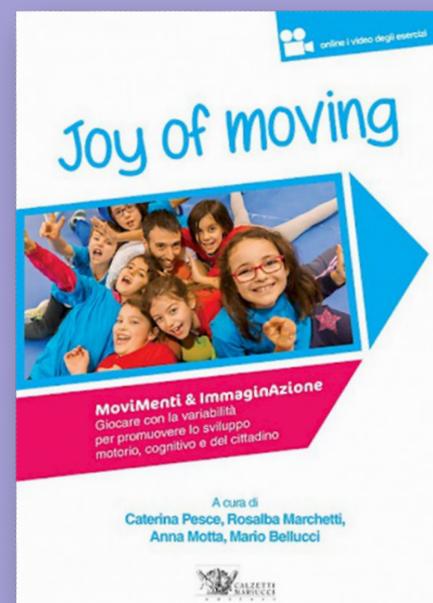
collana editoriale JOM

in progress

nell'ottica di supporto alla

**coerenza
metodologica**
all'interno del sistema

scuole – famiglie - sport



multi sport

variabilità dell'organizzazione

situazione nelle varie regioni

- alcune hanno **fatto proprio** JOM
- altre si stanno **organizzando** per metterlo a sistema
- altre hanno preferito lasciare alle scuole la **libera partecipazione**

laboratori di alleanze

'variabilità dell'organizzazione'

impegno a dare risposte concrete
a bisogni in progress

#giocajoyacasa

*giochi di movimento interdisciplinari
pause attive in DaD, distanziamento*

Questionario

costruire una mappa rappresentativa della
diffusione del metodo sul territorio nazionale
raccogliere il **grado di soddisfazione**
delle aspettative e
la voglia di **far parte della storia JOM**

JOM 'stile di vita' a tutto campo... dalla bacheca dei commenti

non serve solo ai bambini che apprendono

potenzia le life skills produce
creatività
motivazione
empatia
collaborazione



ripetere il processo di soluzione del compito mi ha aiutata a tenere al centro la persona che apprende

è diventato un modo di pensare...di vivere

<http://www.joyofmovinghandbook.com/>

<https://www.joyofmovingeducation.com/adesione/>

ha colorato di emozioni insegnare il pensiero scientifico

è uno strumento per fare evolvere la mia attività e accrescere la competenza

**nessuna idea è mai ...finita !
aspettiamo le vostre**