

23 Novembre 2021

# EVIDENCE INTO POLICY OR POLICY INTO EVIDENCE?

## IL CONTRIBUTO DI JOY OF MOVING AGLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE

Caterina Pesce

Professore Associato

Università degli Studi di  
Roma «Foro Italico»



---

***“JOY OF MOVING: metodo educativo per lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale”***

**WEBINAR INFORMATIVO a.s.2021/2022**

# Evidence into policy or Policy into evidence?

## Il flusso fra la produzione di evidenze e le politiche



**“JOY OF MOVING: metodo educativo per lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale”**

**WEBINAR INFORMATIVO a.s.2021/2022**

Obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite (SDGs):

3: “Garantire una vita sana e promuovere il benessere”

4. “Garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa”



The Lancet Commissions



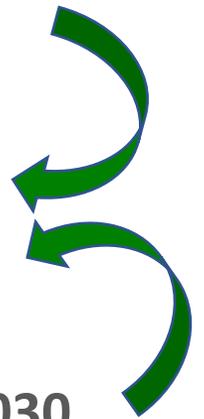
A future for the world’s children? A WHO–UNICEF–Lancet Commission



**2018** Mettere i bambini al centro delle politiche di SDG



*“I bambini e i loro diritti sono al cuore della visione di SDGs”*



**2018** WHO Global Action Plan on Physical Activity 2018–2030

*Emancipazione della promozione dell’attività fisica:  
da ‘partner junior’ delle politiche nutrizionali  
a politica complementare, ma dotata di dignità autonoma*



Promozione dell'attività fisica:  
Solo una “battaglia” e “lotta”  
contro l'obesità, o anche  
un investimento nello sviluppo  
del *poliedrico* capitale umano?

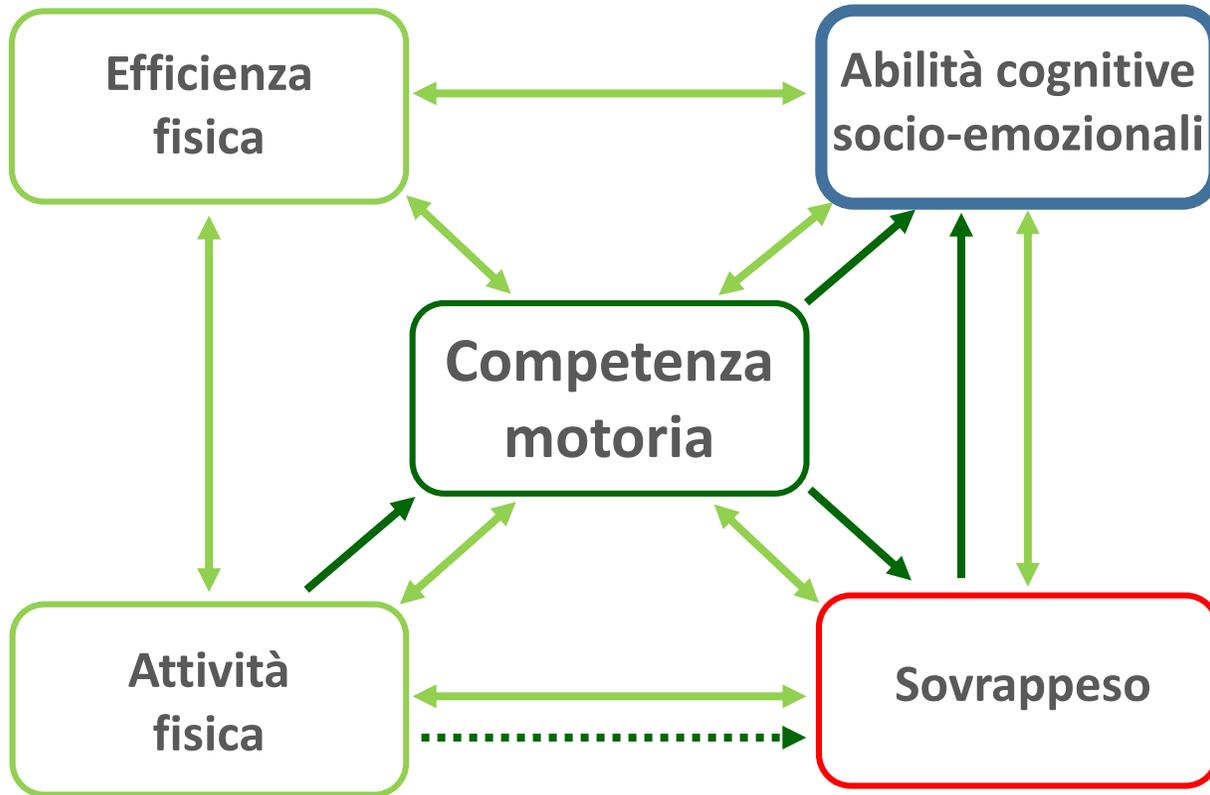
*Journal of Physical Activity and Health*, 2013, 10, 289-308  
© 2013 Human Kinetics, Inc.

**JOURNAL OF**  
***Physical Activity & Health***  
Official Journal of ISPAH  
[www.JPAH-Journal.com](http://www.JPAH-Journal.com)  
SPECIAL REPORT

## Physical Activity: An Underestimated Investment in Human Capital?

Richard Bailey, Charles Hillman, Shawn Arent, and Albert Petitpas





## The Impact of Poor Motor Skills on Perceptual, Social and Cognitive Development: The Case of Developmental Coordination Disorder

Hayley C. Leonard\*

Journal of Science and Medicine in Sport 18 (2015) 697–703



ELSEVIER

Contents lists available at ScienceDirect

Journal of Science and Medicine in Sport

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/jsams](http://www.elsevier.com/locate/jsams)



Review

The relationship between motor skills and cognitive skills in 4–16 year old typically developing children: A systematic review

Irene M.J. van der Fels<sup>a</sup>, Sanne C.M. te Wierike<sup>a,\*</sup>, Esther Hartman<sup>a</sup>,  
Marije T. Elferink-Gemser<sup>a,b</sup>, Joanne Smith<sup>a</sup>, Chris Visscher<sup>a</sup>



CrossMark



# Impact of a multicomponent physical activity intervention on cognitive performance: The MOVI-KIDS study

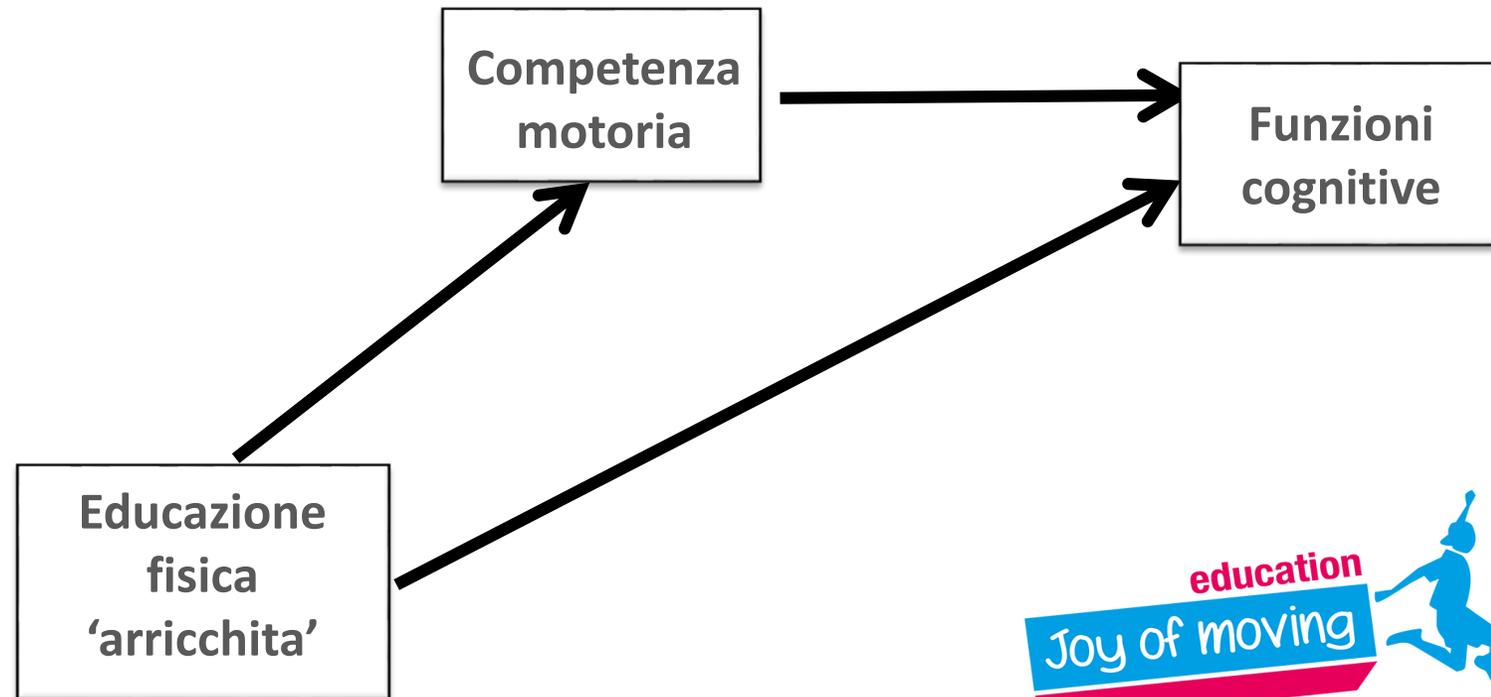
Mairena Sánchez-López<sup>1,2</sup> | Iván Caverro-Redondo<sup>1</sup> | Celia Alvarez-Bueno<sup>1</sup>

*Scand J Med Sci Sports.* 2019;1–10.



## Deliberate Play and Preparation Jointly Benefit Motor and Cognitive Development: Mediated and Moderated Effects

Caterina Pesce<sup>1\*</sup>, Ilaria Masci<sup>1</sup>, Rosalba Marchetti<sup>1</sup>, Spyridoula Vazou<sup>2</sup>, Arja Sääkslahti<sup>3</sup> and Phillip D. Tomporowski<sup>4</sup>



Quali sono le caratteristiche di interventi efficaci per promuovere lo sviluppo motorio?



*Review*

# The Effects of Physical Education on Motor Competence in Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis

Håvard Lorås

*Journal of Physical Activity and Health*, 2019, 16, 657-666  
<https://doi.org/10.1123/jpah.2018-0179>  
© 2019 Human Kinetics, Inc.



## Effects of Different Movement Programs on Motor Competence: A Systematic Review With Meta-Analysis

Judith Jiménez-Díaz, Karla Chaves-Castro, and Walter Salazar

# PEDIATRICS®

## Fundamental Movement Skill Interventions in Youth: A Systematic Review and Meta-analysis

Philip J. Morgan, Lisa M. Barnett, Dylan P. Cliff, Anthony D. Okely, Hayley A. Scott, Kristen E. Cohen and David R. Lubans



# Quali sono le caratteristiche di interventi efficaci per promuovere lo sviluppo motorio?

Sports Medicine

<https://doi.org/10.1007/s40279-021-01519-5>

SYSTEMATIC REVIEW

## It's Not Just What You Do but the Way You Do It: A Systematic Review of Process Evaluation of Interventions to Improve Gross Motor Competence

Jiani Ma<sup>1,2</sup>  · Natalie Lander<sup>3</sup>  · Emma L. J. Eyre<sup>1</sup>  · Lisa M. Barnett<sup>2,4</sup>  · Inimfon A. Essiet<sup>1,2</sup>  · Michael J. Duncan<sup>1</sup> 

Per far migliorare in modo ottimale la competenza motoria, ciò che importa è **La qualità del contenuto dell'attività e il metodo di insegnamento**

## Original Investigation

OPEN

## From Efficacy to Effectiveness of a “Whole Child” Initiative of Physical Activity Promotion

Caterina Pesce,<sup>1</sup> Liliana Leone,<sup>2</sup> Anna Motta,<sup>3</sup> Rosalba Marchetti,<sup>1</sup> and Phillip D. Tomporowski<sup>4</sup>

Scarsa valutazione dell'implementazione per capire perché un intervento funzioni o no → Occorre comprendere i **meccanismi** ed i **contesti** del funzionamento

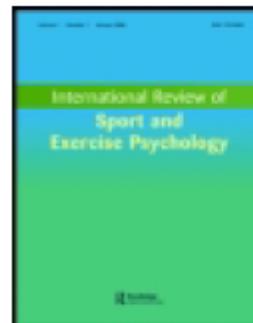


## Developmental Cognitive Neuroscience

journal homepage: <http://www.elsevier.com/locate/dcn>

Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not

Adele Diamond\*, Daphne S. Ling



International Review of Sport and Exercise Psychology

June  
2021

ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/rirs20>



Effects of chronic physical activity on cognition across the lifespan: a systematic meta-review of randomized controlled trials and realist synthesis of contextualized mechanisms

Caterina Pesce, Spyridoula Vazou, Valentin Benzing, Celia Álvarez-Bueno, Sofia Anzeneder, Myrto Foteini Mavilidi, Liliana Leone & Mirko Schmidt

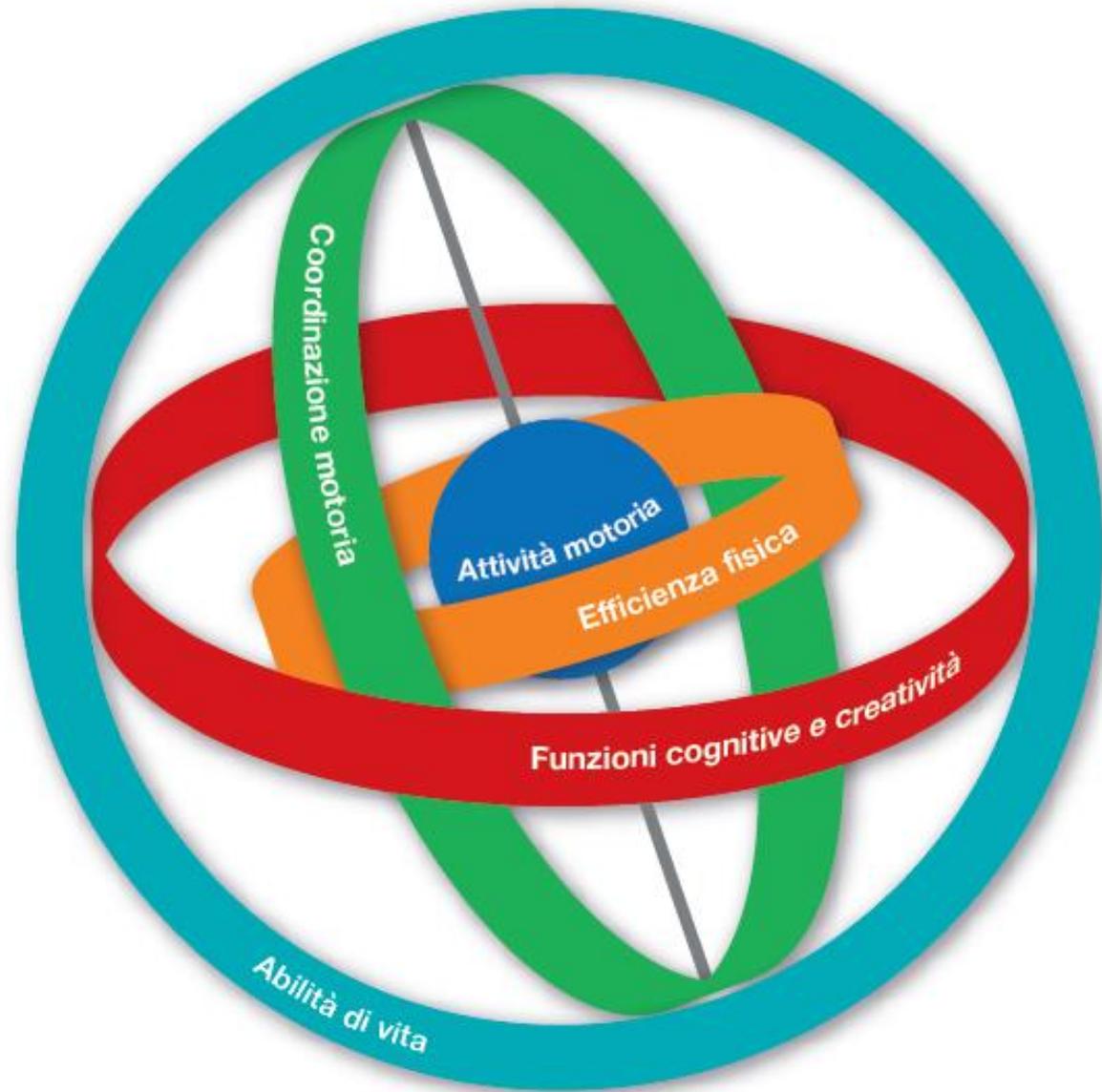
# Hybridizing pedagogical models: A systematic review

**Sixto González-Villora**  
Universidad de Castilla-La Mancha, Spain

**Carlos Evangelio**  
Universidad de Castilla-La Mancha, Spain

**Jacob Sierra-Díaz**  
Universidad de Castilla-La Mancha, Spain

**Javier Fernández-Río**  
Universidad de Oviedo, Spain



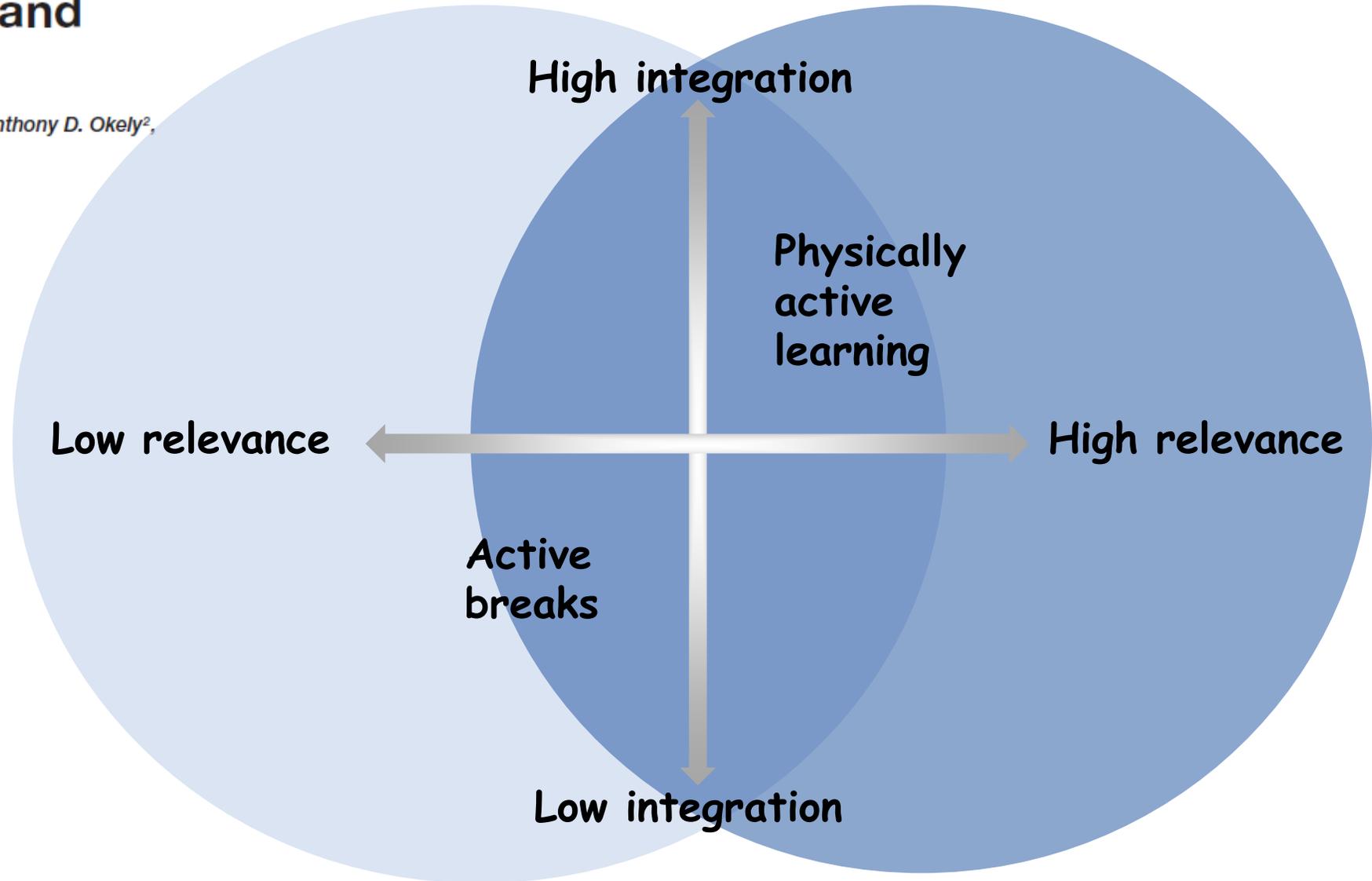
**“JOY OF MOVING: metodo educativo per lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale”**

**WEBINAR INFORMATIVO a.s.2021/2022**

# A Narrative Review of School-Based Physical Activity for Enhancing Cognition and Learning: The Importance of Relevancy and Integration

Myrto Foteini Mavilidi<sup>1,2†</sup>, Margina Ruiters<sup>3†</sup>, Mirko Schmidt<sup>4</sup>, Anthony D. Okely<sup>2</sup>, Sofie Loyens<sup>5</sup>, Paul Chandler<sup>2</sup> and Fred Paas<sup>2,3\*</sup>

 **frontiers** 2018  
in Psychology



RESEARCH

Open Access

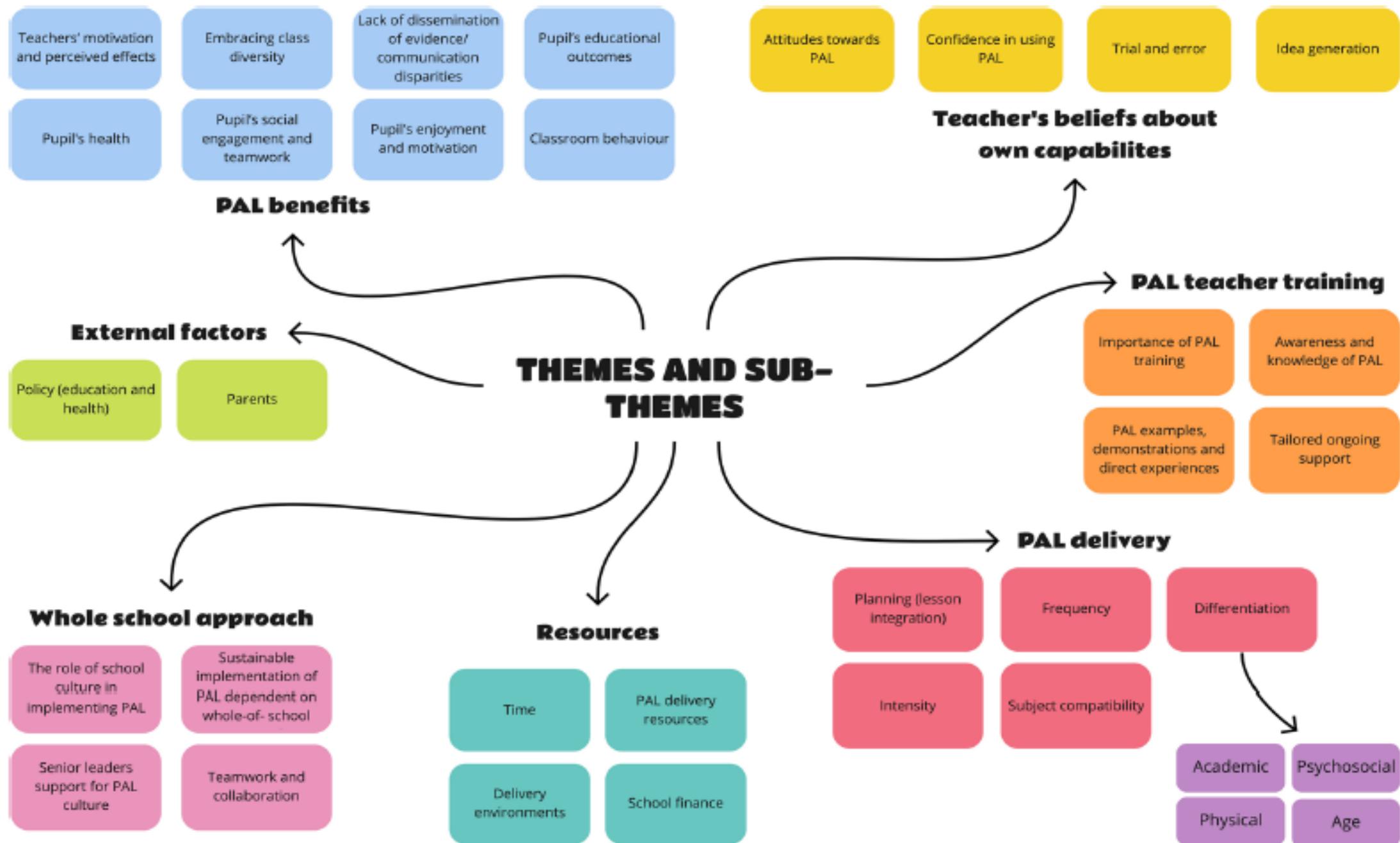


# Behaviours that prompt primary school teachers to adopt and implement physically active learning: a meta synthesis of qualitative evidence

Andrew Daly-Smith<sup>1,2,3\*</sup> , Jade L. Morris<sup>4</sup>, Emma Norris<sup>5</sup>, Toni L. Williams<sup>6,7</sup>, Victoria Archbold<sup>6</sup>, Jouni Kallio<sup>8</sup>, Tuija H. Tammelin<sup>8</sup>, Amika Singh<sup>1,9</sup>, Jorge Mota<sup>10</sup>, Jesper von Seelen<sup>11</sup>, Caterina Pesce<sup>12</sup>, Jo Salmon<sup>13</sup>, Heather McKay<sup>14,15</sup>, John Bartholomew<sup>16</sup> and Geir Kare Resaland<sup>1</sup>

**“JOY OF MOVING: metodo educativo per lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale”**

**WEBINAR INFORMATIVO a.s.2021/2022**



**Fig. 2** Map of themes and sub-themes that underpin teacher adoption and implementation of PAL



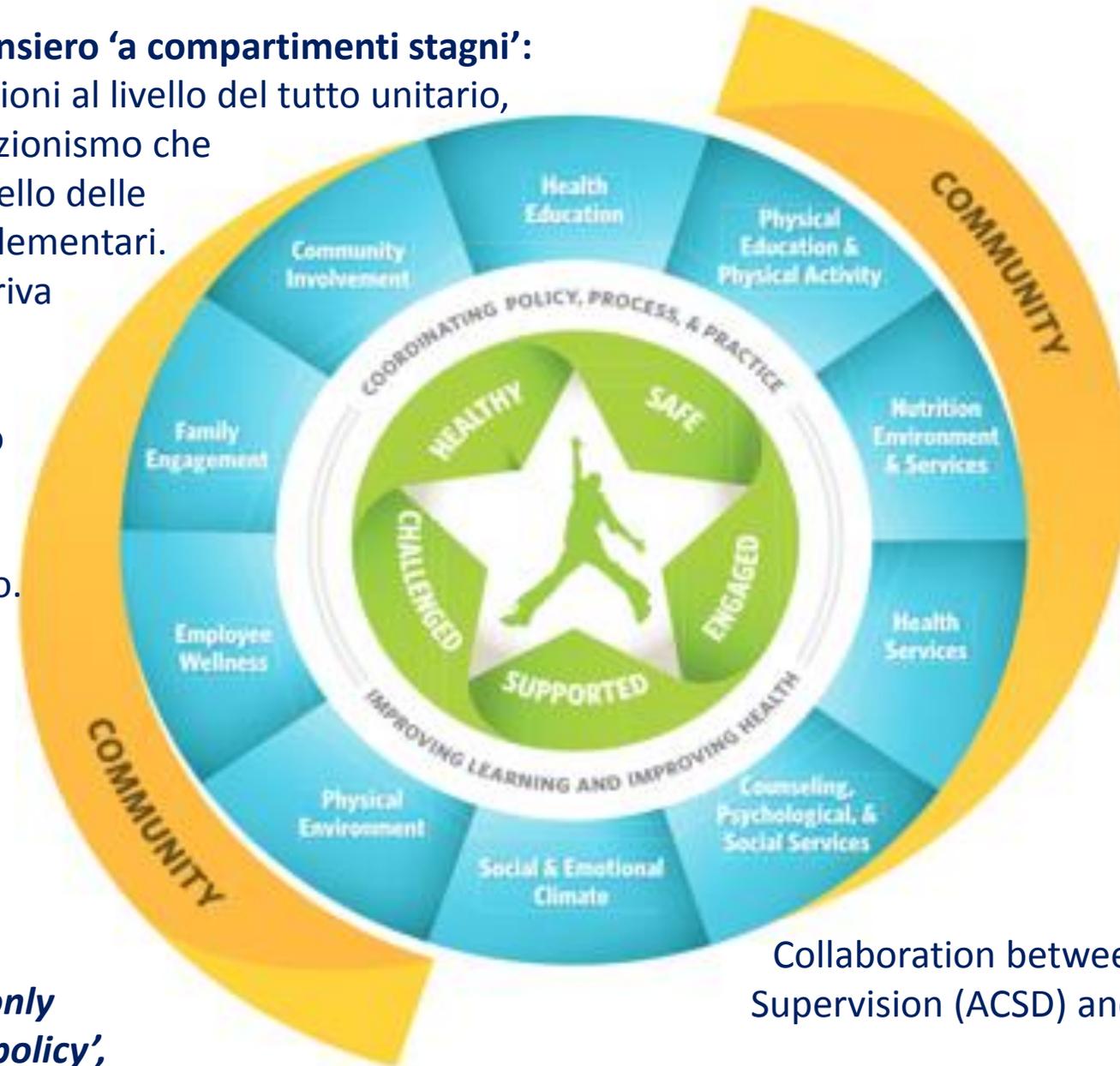
- **Complessità** intrinseca per cambiare e sostenere i comportamenti PAL degli insegnanti.
- **Formazione iniziale, risorse e supporto** per sviluppare la capacità di implementare e adattare PAL.
- **Progressione del programma** di formazione PAL al crescere dell'esperienza e capacità degli insegnanti e necessità di 'richiami' nel tempo.
- **Coinvolgimento progressivo della comunità scolastica** a tutti i livelli affinché il PAL sia pienamente integrato nel sistema scolastico.
- **Sostenibilità**: necessità di risorse disponibili anche nel medio-termine, leadership forte e governance, comunità attiva e volontà politica impegnate per raggiungere questo obiettivo.

## Un modello concettuale olistico di relazioni sinergiche a servizio delle politiche scolastiche

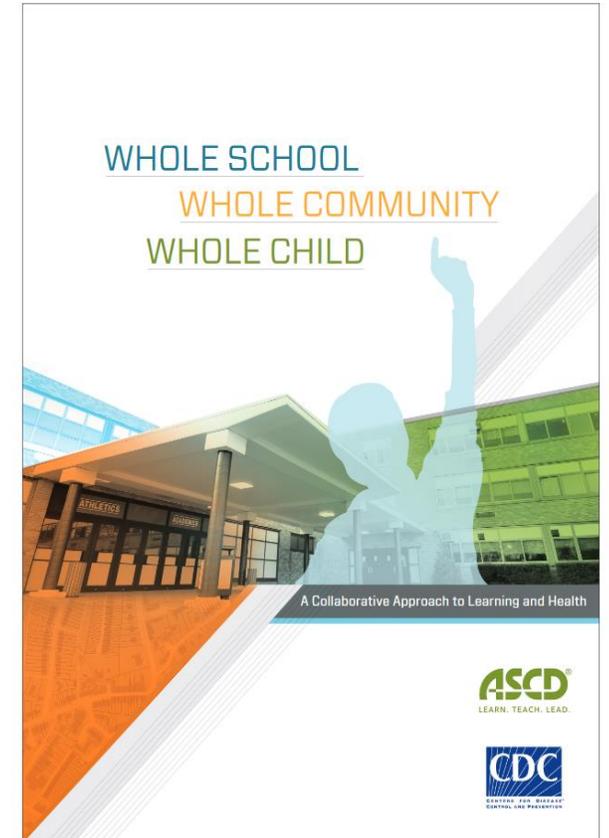
**Per andare oltre il pensiero ‘a compartimenti stagni’:**

L’olismo cerca spiegazioni al livello del tutto unitario, in opposizione al riduzionismo che cerca spiegazioni a livello delle singole componenti elementari. Ma anche l’olismo deriva dagli stessi principi di semplificazione del riduzionismo analitico al quale si oppone, cioè una riduzione ad un tutto monolitico.

Joy of Moving  
abbraccia invece  
il paradigma  
della complessità  
(Edgar Morin)



***We need to put not only  
‘more evidence into policy’,  
but also ‘more policy into evidence’***



**Whole School,  
Whole Community,  
Whole Child Approach**

Collaboration between Association for Curriculum and Supervision (ACSD) and Centers for Disease Control and Prevention (CDC)

**Grazie per l’attenzione**